

Lokal Læreplan for Raketten



Fakta oplysninger og præsentation af Raketten

Raketten er en integreret daginstitution, der består af tre huse. Husene ligger på to matrikler med fælles indgang, legeplads, og ledelse. Vuggestueafdelingen har til huse i Spættens underetage, og de 3 børnehaveafdelingerne har til huse i de øvrige bygninger.

Raketten er normeret til 124 enheder fordelt på vuggestuepladser og børnehavepladser. Ud af den samlede normering er der 5 pladser til børn i alderen fra 0 til 6 år med særlige behov, benævnt som Mild specialisering.

Raketten har en åbningstid fra 06.00 til 17.00 hver dag. Der er sammenlægning i tidsrummet fra kl. 06.00 til kl. 7.30 og igen fra kl. 16.00 til kl. 17.00 i Spættehuset, med undtagelse af fredagen er det kl. 15.30, samt i alle ferier og helligdage er der sammenlægninger for børnehavegrupperne i Spættehuset.

Vi er nødpassnings institution for daginstitutionerne i område Nord på alle lukkedage.

Vi vægter vores traditioner højt på Raketten. Blandt nogle af vores traditioner er: julefrokost, påskefrokost og en sommerfest, hvor børnene optræder. Den første lørdag i oktober holder vi også høstfest, hvor alle familier er velkomne til at komme og få en hyggelig dag på Raketten. Til Høstfesten er der mange boder, hvor man kan prøve forskellige ting, f.eks. en flødebollemaskine, en sminkebod, det muntre køkken og mange andre boder. Endnu en tradition er at vi tager vi på dagskoloni, hvor de ældste børn overnatter, hvor der er fokus på fordybelse i naturen samt at følge børnenes spor.

Vi vægter faglighed højt, og holder os fagligt opdateret via forskellige kurser og uddannelse. Vi har en sprogvejleder, en natur -og science vejleder, en praktikvejleder samt en IT og medievejleder.

Raketten er uddannelsesinstitution hvorfor vi løbende modtager studerende, der skal i praktik som pædagog, enten som lønnede studerende i et halvt år eller som ulønnede studerende i 6 uger. Derudover modtager vi studerende fra PAU, pædagogisk assistent uddannelsen og studerende fra grundforløbet på Sosu-skolen, samt skolepraktikanter fra skoler fortrinsvis beliggende i Odsherred kommune.

Beskrivelse af det pædagogiske grundlag

På Raketten skal barnet have mulighed for at lege, lære og udvikle sig. Barnet skal møde ansvarlige og nærværende voksne, der støtter barnet i dets udvikling og trivsel.

Børn er født nysgerrige og med en lyst til at lære nyt. Disse egenskaber skal stimuleres og udvikles i dagtilbuddet både gennem barnets egen virke og gennem de voksenbestemte aktiviteter.

I Raketten går leg, læring, trivsel og udvikling hånd i hånd. Gennem legen lærer barnet og udvikler sine kompetencer. De voksnes opgave er, at stille de nødvendige rammer, materialer og hjælpende hænder til rådighed for barnet.

På Raketten har vi særlig fokus på børnenes sprog og sprogtilegnelse, fordi sproget er vigtigt for, at kunne kommunikere over for omverdenen, ligesom sproget har en vigtig rolle i forhold til dannelse af vores egen identitet og selvforståelse. Sprog er forudsætningen for at udtrykke sig og kommunikere med andre. De forskellige former for sprog, indvirker alle i børnenes sproglige udviklingsprocesser. Der er modersmålet, det talte og det ikke talte sprog, så som skriftsprog, tegnsprog, tegn til tale, kropssprog og det indre og ydre billedsprog. Børnene skal lære at beherske, tænke og reflektere ved hjælp af det danske sprog. Det er også meget vigtigt, at barnet bruger og udvikler sit modersmålsprog da det i sig selv er et positivt mål, som vurderes at bidrage til skabelsen af barnets identitet og selvforståelse.

På Raketten har vi en hel del med børn med anden etnisk baggrund end dansk, og det særlige ved disse børn er, at de i det daglige fungerer med to eller flere sprog. Vi anerkender børnenes sproglige kulturelle og sociale forudsætninger, og inddrager disse i vores pædagogiske arbejde, så de flersprogede børn på lige fod med de andre børn, har mulighed for at opleve, at befinde sig i en tryk hverdag, når de skal udforske verden og bevæge sig fra det kendte til det ukendte.

Vi vil give børnene mulighed for at udvikle et mangfoldigt sprog gennem de menneskelige relationer i dagligdagen og dens mange aktiviteter. Gennem et godt og nuanceret sprog bliver børnene i stand til at tackle konflikter selv, de vil klare sig bedre i skolen og de vil få lettere ved at sætte grænser og beskrive deres følelser

Rakettens pædagogiske grundlag, der er kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der arbejdes med et enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. I det pædagogiske grundlag er følgende elementer nærmere beskrevet i nedenstående:

- **Børnesyn**
- **Dannelse**

- **Leg**
- **Børnefællesskaber**
- **Læring**
- **Læringsmiljøer**
- **Forældresamarbejde**
- **Børn i udsatte positioner**
- **Sammenhæng**
- **Sammenhæng ved overgange til skole:**

Børnesyn:

På Raketten er det enkelte barn ligeværdigt, unikt, og indeholder en masse ressourcer samt udviklingspotentiale. Barnet udvikler sig og lærer i gennem relationer, i et forpligtende fællesskab. Det betyder, at vi som ansatte på Raketten er bevidste om den måde vi forstår barnet på, og at det sprog vi benytter over for børnene har afgørende betydning for barnets videre udvikling. Vi ser barnet som et kompetent, selvstændigt tænkende, følede og handlende menneske. Vi møder barnet på en nærværende og anerkendende måde.

Dannelse:

Vi ser dannelse som en vigtig del af børns liv, da børn skal lære at agere i en tid, hvor normerne ændrer sig fra dag til dag. Derfor er det vigtigt, at vi voksne er vejledere for børnene – altså, at vi er dem, der tager de små i hånden og giver dem nogle værdier gennem relationer, som de kan leve deres liv med.

Gennem leg og andre aktiviteter skal det pædagogiske læringsmiljø sikre, at barnet får et grundlæggende demokratisk værdisæt, der udvikler og understøtter dannelse og livsduelighed.

Vi introducerer børnene for forskellige traditioner fra samfundet, samt deltager i forskellige kultur arrangementer i nærområdet. På Raketten understøtter vi et inkluderende og anerkendende tiltag til kulturelle oplevelser med henblik på børnenes udtryk i æstetiske og skabende læreprocesser.

Leg:

Vi ser leg som værende en værdi i sig selv. Leg er grundlæggende for børns udvikling og læring, f.eks. i forhold til fantasi, kreativitet, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitetsdannelse.

Personalet har et ansvar for at være opmærksomme på, hvordan lege fællesskaberne blandt børnene udvikler sig. Vi giver plads til forskellig former for leg i hverdagen, hvor både spontan leg, børneinitierede lege og mere rammesatte lege vægtes.

Vi støtter børnene i deres indbyrdes legerelationer, da det er vigtigt, at alle børn har nogle at lege med.

Børnefællesskaber:

På Raketten følger vi børnenes spor. Det er gennem leg, at børnene lærer af hinandens kompetencer og udvikler sig. Igennem leg lærer de at socialisere sig og gebærde sig i et fællesskab, hvor der er plads til alle. Et fællesskab udvikles ved at fokusere på fællesskabet, snarere end på individet, da fællesskabet er rammen for individets dannelse og udvikling. Forældrenes deltagelse i børnenes liv har også stor betydning for børnenes fællesskaber. På Raketten understøtter vi ligeværdig dialog og samspil ved at sikre

deltagelsesmuligheder for alle børn. På Raketten arbejder vi med børnenes ressourcer, fællesskabet samt med inklusion. Vi støtter børnene i at skabe muligheder for at deltage i fællesskabet.

Læring:

Børn er født nysgerrige og med en lyst til at lære nyt. Disse egenskaber skal stimuleres og udvikles, både gennem barnets eget virke, men også gennem vokseninitierede aktiviteter. På Raketten går leg og læring, hånd i hånd. Barnet lærer og udvikler sig gennem legen. Barnet lærer bl.a. ved at undre sig og stille spørgsmål, samt ved at blive mødt med spørgsmål og udfordringer. På Raketten arbejder vi ud fra Vygotskijs teori om "Zonen for nærmeste udvikling", det vil sige ud fra, at der skal være en balancegang mellem det barnet selv lærer, og det barnet lærer med assistance fra mennesker i omverdenen.

Personalets opgave er at stille de nødvendige rammer, materialer og hjælpende hænder til rådighed for barnet. Vi har desuden fokus på at det skal være sjovt at lære, og at børnene skal have lyst til at være med skabere af deres egen læring. Børn lærer med hele kroppen, derfor er det vigtigt for os at gøre læring til noget sjovt, som kan motivere børnene til at deltage. Vi har dog fokus på at alle børn lærer og udvikler sig i forskellige tempi, og det er derfor vigtigt for os at møde barnet, der hvor det er, udviklings- og læringsmæssigt.

Læringsmiljøer:

Et godt læringsmiljø er afgørende for at børn lærer, trives og udvikler sig. Læringsmiljøet i Raketten består af alle de muligheder for udvikling, trivsel og læring, som personalet giver børnene. Læringsmiljøet handler bl.a. om, hvordan dagen og aktiviteterne bliver rammesat, organiseret og tilrettelagt.

Det pædagogiske læringsmiljø, er til stede hele dagen i Raketten. Vi vil skabe alsidige, inddragende og trygge pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer lysten til at lære, eksperimentere og opleve mere. Vi vil støtte, guide og udfordre børnene, både når der er tale om børneinitierede, såvel som vokseninitierede aktiviteter samt ved spontane og planlagte situationer i form af leg, aktiviteter, og rutiner. Vi vil lære børnene at være nysgerrige, gå på opdagelse, alene og i fællesskabet med andre børn og voksne. Vi lægger vægt på at børn lærer gennem hele livet, derfor er det vigtigt at værne om børnenes lyst til at lære, og skabe muligheder for den fordybende leg uden for mange afbrydelser.

Forældresamarbejde:

På Raketten vægter vi forældresamarbejdet højt. Samarbejdet mellem forældre og institution, har stor betydning for det pædagogiske læringsmiljø og for børnefællesskabet i institutionen, da det er forældrene, der ved mest om deres eget barn. Personalet vil samarbejde med forældrene om, at give barnet den rette omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi vil bruge hinandens unikke viden om barnet som ressource, afstemme vores forventninger til hinanden og give plads til hinandens perspektiver. Personalet er ansvarlige for at skabe de gode rammer for dialogen med forældrene, samt for at skabe de rette rammer for at vejlede, når der er brug for det.

Vi arbejder bevidst med at alle børn og forældre føler sig set og hørt, som en del af et fællesskab. Vi afholder arrangementer løbende over hele året, hvor forældre inviteres til at deltage. Vi afholder en månedligt kaffe eftermiddag hvor alle personaler på stuen deltager for at styrke det formelle og uformelle forældresamarbejde.

Børn i udsatte positioner:

At være i en udsat position behøver ikke at være en statisk position, da alle børn på et tidspunkt i deres liv, i princippet kunne befinde sig i en udsat position i en kortere eller i en længerevarende periode. På Raketten forstår vi barnet ud fra de livsvilkår det indgår i, og ud fra de betingelser det har for at handle. Personalet vil guide og vejlede barnet i hverdagen. Vi vil tage ansvaret for at finde ud af, hvordan vi vil gøre dette. Barnet kunne have brug for at blive guidet eller hjulpet, hvis det f.eks. har svært ved at honorere forskellige krav og forventninger, der bliver stillet til det.

Vi vil desuden sikre os, at der er deltagelsesmuligheder for alle børn.

Sammenhæng:

Overgangen fra hjem /dagpleje til vuggestue/ børnehave markerer et nyt kapitel, som kan være svært for barn og forældre, da barnet går fra at blive passet i den trygge familie/dagpleje, til at begynde i børnehaven i nye rammer og med ikke-kendte voksne og børn, som barn og forældre skal lære at kende. Det er derfor afgørende, at vi i samarbejdet sikrer, at overgangen sker så trygt som muligt for barn og forældre. Det gør vi ved at holde velkomstmøder/overleveringsmøder med nye børns forældre, i den daglige dialog og ved aflevering og afhentning. Efter 2-3 måneder indkaldes forældrene til et møde, hvor samtalen har fokus på hvordan det går, eller om der eventuelt skal justeres på noget.

Vi tilbyder løbende vejledning til forældre om, hvordan vi i samarbejde, bedst kan sikre barnets leg, læring, udvikling og trivsel.

Sammenhæng ved overgange til skole:

I den sidste tid i børnehaven har vi i høj grad fokus på at styrke børnenes generelle kompetencer til at møde en foranderlig fremtid. Vi arbejder med at klæde barnet på til en god start på overgangen til førskolen og børnehaveklassen, således at barnet har mod på at møde nye udfordringer.

Det gør vi ved at understøtte barnets sociale kompetencer, ved at styrke dem til at tro på egne evner, ved at pirre deres nysgerrighed, styrke deres mod til at gøre nye ting, samt ved at styrke deres mod til at turde fejle. På Raketten støtter vi endvidere barnets sproglige udvikling, således at barnet kan udtrykke sig og kommunikere alderssvarende ved overgangen. Alt dette gør vi bl.a. for, at barnet bedre skal blive i stand til at bidrage til fællesskabet, til at få nogle positive oplevelser med børn på deres egen alder og for at klæde dem bedre på til at komme i skole.

Teori.

Vi arbejder ud fra teorien om den nærmeste udviklingszone af Vigotsky, for der igennem at støtte og guide det enkelte barn, der hvor det er i deres udvikling.

For at skabe "gode" læringsmiljøer er interaktionerne og samspelet børn –børn og børn –voksne af stor betydning for at skabe kvalitet i læringsprocesserne, for at give barnet det største udbytte af læringsmiljøet. Det er afgørende at den voksne engagerer sig, støtter op, og er nysgerrig sammen med barnet/børnegruppen, at den voksne er fysisk og psykisk nærværende, faciliterer barnets behov og interesser og er (med) skaber af et meningsfuldt og stimulerende indhold i hverdagen. Dette gøres ved at tage udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone samt ved at den voksne er bevidst om i hvilket læringsrum den voksne er befinder sig i –foran – bagved - ved siden af, samt give børnene mulighed for deres eget frirum.

Lev Vygotskij's teori om "Zonen for nærmeste udvikling"

Det barnet kan selv, skal de selv!



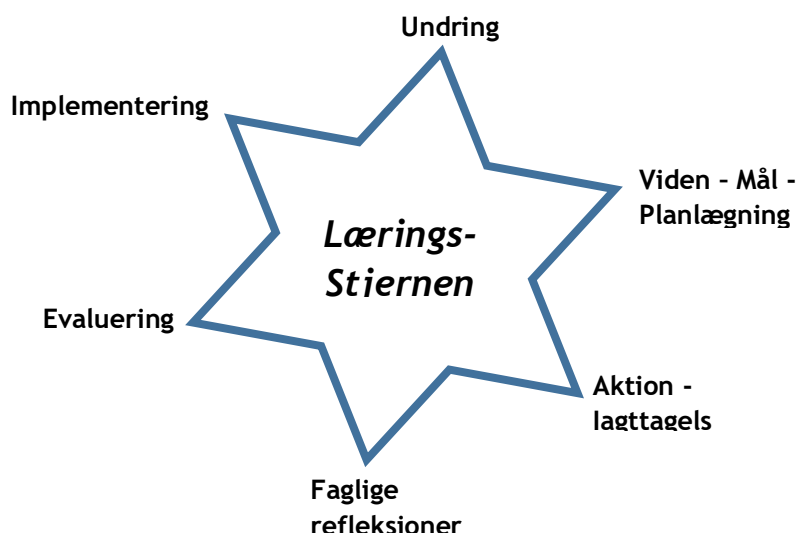
Vi skal lægge opgaverne der, hvor barnet kan med hjælp. Det er her, at barnet udvikler sig.

Leg – aktiviteter– rutiner

Med den nye dagtilbudslov, skal vi i dag arbejde bredere, tænke i læringsmiljøer over hele dagen. I Den ny styrket læreplan har legen, rutiner og aktiviteter fået en meget mere central plads end hidtil, hvor vi tidligere arbejdede med opsatte mål /projekter inden for det enkelte læreplanstema. I dag indgår stadig de seks læreplanstemaer, der sættes i samspil med hinanden for at sikre, at den pædagogiske praksis ikke forekommer som opsplittet i seks adskilte temaer, men har fokus på børnesynet, læringsmiljøerne og læringsprocesserne.

Den integreret institution Raketten, Odsherred kommune

PÆDAGOGISK LÆREPLAN, DYNAMISK DEL 2018-2020.



0 Fakta

Institutionen er opdelt i 2 børnehavegrupper og en vuggestuegruppe. Alle grupper og personale har været en del af projektet.

Aktionslæringsperioden og arbejdet med legepædagogik varede fra 1.3.2021-1.5.2021

Alle ansatte og børn i alderen 0-6 år var deltagende i projektet. Forældrene har været inddraget løbende i projektet.

Titel på projekt/forløb:

Leg ifm. Raketten's årlige sommerfest med fokus på cirkus.

1. Undring - Hvad vil vi undersøge i læringsmiljøet?

Undringsundersøgelse.

- **Undring:** Vi undrer os over, hvordan vi bedre kan have fokus på processen – legen – i cirkus frem for produktet – forestillingen – med udgangspunkt i børnene og læreplanstemaet kulturelle udtryksformer igennem legende voksne.

Undringsudvælgelse.

Vi har valgt at arbejde med leg ifm. cirkus, som er temaet for Rakettens årlige sommerfest, da vi ønsker, at vi fremadrettet har mere fokus på processen – legen – i cirkus frem for produktet - forestillingen. Vi ønsker at sætte fokus på, at det pædagogiske personale skal give sig mere hen til legen med børnene. Rakettens årlige sommerfest understøtter kulturelle udtryksformer igennem bl.a. traditioner og optræden.

Undringsafgrænsning.

Vi vil arbejde med ”legepædagogik” som genstandsfelt ifm. med cirkus, som er fokuset for Rakettens årlige sommerfest.

Undringen er opstået ud fra observationer og erfaringer fra tidligere års sommerfester sat op imod Rakettens pædagogiske grundlag.

2 Viden- mål- planlægning

- Viden -

Vidensspørgsmål.

- Hvad er en legende voksen?
- Hvad gør legen for børns udvikling?
- Hvad er målene for læreplanstemaet ”Kulturelle udtryksformer”?
- Hvordan opstiller det pædagogiske personale deltagelsesmuligheder for alle børn?
- Hvordan understøtter vi bedst muligt børnefællesskaberne?

Vidensundersøgelse/indsamling.

Vi arbejder ud fra teorien om den nærmeste udviklingszone af Vigotsky, for derigennem at støtte og guide det enkelte barn, der hvor det er i deres udvikling.

For at skabe "gode" læringsmiljøer er interaktionerne og samspillet børn –børn og børn – voksne af stor betydning for at skabe kvalitet i læringsprocesserne, for at give barnet det største udbytte af læringsmiljøet. Det er afgørende at den voksne engagerer sig, støtter op, og er nysgerrig sammen med barnet/børnegruppen og er (med)skaber af et meningsfuldt og stimulerende indhold i hverdagen. Dette gøres ved at tage udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone samt at den voksne er bevidst om, hvordan de bruger læringsrummet – foran, bagved, ved siden af.

Lev Vygotskij's teori om "Zonen for nærmeste udvikling"

Det barnet kan selv, skal det selv!



Vi skal lægge opgaverne der, hvor barnet kan med hjælp. Det er her, at barnet udvikler sig.

Vi bruger Dion Sommers teori om "barnets perspektiv" og "børneperspektiv". Vi vil bruge "barnets perspektiv" ved at spørge børnene ind til, hvad de synes om de aktiviteter og lege med fokus på cirkus, som det pædagogiske personale har initieret, samt gået med ind i

børnenes lege for derigennem at udvikle disse. Vi vil her bruge ”barnets perspektiv” til at belyse børnenes holdninger, oplevelser og tanker omkring cirkus.

Vi vil bruge ”Børneperspektivet” til at analysere børnenes ageren i legene med cirkus, og derudfra konkludere på det observerede. Dette gør vi for at understøtte det pædagogiske personale i at optimere legen og skabelsen af forforståelsen af temaet ”cirkus” for børnene. Vi vil indsamle ”børneperspektivet” igennem vores videomateriale, hvor vi vil analysere os frem til ”børneperspektivet”, ved at tolke på det vi ser ud fra, hvad vi tror børnene tænker og føler. Ud over dette, vil vi også tolke på dét vi oplever i hverdagen med børnene under perioden, hvor vi arbejder med temaet cirkus.

Vi vil bruge tidsskriftet ”Leg for børn – Danmarks Evaluerings Institut – EVA tema 17” til at tilegne os viden omkring legens vigtighed for børns udvikling, trivsel og dannelse. Derudover vil vi også tilegne os viden omkring vigtigheden i, at voksne deltager i børns leg som legende voksne.

Vi vil bruge en undersøgelse fra EVA omkring at skabe lige deltagelsesmuligheder for alle børn i børnefællesskaber til at tilegne os viden omkring vigtigheden i deltagelsesmuligheder for alle børn, samt hvordan det pædagogiske personale skaber deltagelsesmuligheder for børnene på Raketten.

Vi vil bruge en artikel fra EMU omhandlende børnefællesskaber til at tilegne os viden omkring, hvordan det pædagogiske personale bedst muligt sætter rammerne for et godt børnefællesskab

Vi vil derudover bruge en artikel fra undervisningsministeriet omhandlende læringsmiljøer til at tilegne os viden omkring vigtigheden i gode og stimulerende læringsmiljøer samt hvordan vi bedst muligt tilrettelægger disse.

Vi vil bruge disse teorier til at skabe et fælles afsæt for hele personalegruppen. Teorierne skal danne grund for en fælles forståelse for legens vigtighed for børns udvikling, trivsel og dannelse samt dét at være en legende voksen. Derudover bruges teorien som afsæt for faglig sparring og refleksion.

Indsamling af empiri: Dette gennem praksisbeskrivelser og videomateriale af aktiviteter før og under perioden. Dette med formålet at se på egen praksis i forhold til hvor godt vi udnytter

de ressourcer vi har ifm. leg med fokus på cirkus, hvordan vi skaber forforståelse for cirkus, samt vores ageren under forberedelserne til vores årlige sommerfest sammen med børnene.

Vidensdeling.

Forældrene:

- Vi vil informere forældrene omkring cirkus

Fagpersoner:

- Vi vil rådføre os med Rakettsens sprogvejleder omkring inddragelse af sprogarbejde i projektet.

Rakettens mål, har været:

På baggrund af undrings- og vidensarbejdet opstilles mål for arbejdet med genstandsfeltet.

MÅL:

Sprogmål

- Børnene får et øget ordforråd

Børnemål

- At alle børn er en del af et fællesskab i børnegruppen
- At give børnene tilpas udfordringer således at de udvider deres egne grænser

Forældremål – Forældreopbakning

- De får tilsendt et dokument i starten af perioden med skriftlig information omkring perioden
- De får avisen, som vi laver under forløbet

- Vi vil inddrage forældrene igennem aula, hvor de vil få information om, hvad vi har lavet i grupperne, som de kan snakke om derhjemme

Personalemål – legende voksne

- Legende voksne
 - o Vi har en rolle i legen, vi er medskabere af legen – vi forhandler i legen.

Planlægning

Inden opstart af perioden, havde fyrtårnene et møde, hvor opstarten af perioden skulle planlægges. På dette møde blev det besluttet, at vi ville afprøve en periode, hvor det pædagogiske fokus, samt undring og vidensspørgsmålene blev besluttet på forhånd af fyrtårnene. Dette for at se, om det har en anden effekt til evalueringen end tidligere perioder.

Vi vil filme for at undersøge, hvordan det pædagogiske personale tilgår leg ifm. temaet cirkus inden og efter aktionerne. Vi vil optage fire film i hver gruppe, hvor fokus på de første to film vil være at sikre at børnene får en forforståelse for, hvad cirkus er, og de to efterfølgende film, vil have fokus på at vi leger cirkus. Efterfølgende ser hver stue deres videomateriale sammen med et fyrtårn fra en anden stue. Her anvender vi Karl Tomms spørgeteknikker, således at vi sammen undrer os og bliver klogere på, hvordan vi kan optimere egen praksis samt læringsrummet. Derudover vil vi udarbejde to praksisbeskrivelser – en før perioden samt en i slutningen af perioden. Efter endt aktioner, vil vi evaluere perioden på et personalemøde, hvor vi vil dele vores erfaringer med hinanden omkring denne periode.

I planlægningen skal vi være opmærksomme på at børnene skal være med i aktiviteter, der understøtter deres forforståelse for, hvad cirkus er.

For at synliggøre målene for børnegruppen, vil det pædagogiske personale udarbejde piktogrammer over ting, der har med de pædagogiske aktiviteter, inden for temaet cirkus, at gøre. Børnene skal være medskabere af legen cirkus i fællesskab med de voksne.

For at inddrage forældrene vil vi sende et informationsbrev omkring perioden ud på aula. Vi vil skrive, hvad vi har lavet i cirkusgrupperne hver dag, som lægges ud på aula, så forældrene kan samtale med deres børn om de oplevelser, de har haft.

Grundet Corona er vi opmærksomme på, at dette kan have indflydelse på afholdelse af Rakettens årlige Sommerfest samt gruppeopdelingen af børnene.

Med baggrund i dette udarbejdes der plan b og plan c.

Dokumentationsmetoder:

- Observationer
- Praksisbeskrivelser
- Videoer
- Karl Tomms spørgeteknik
- Vi vil benytte os af børneperspektivet samt barnets perspektiv gennem fortolkning af praksisbeskrivelser samt videomateriale og børneinterviews

Evaluering:

- Fyrtårnene vil indkalde til et ekstraordinært møde hvor det pædagogiske personale evaluere på perioden.

3 Aktioner – Iagttagelse

Billetter:

En stue har lavet billetter. Her skulle børnene øve sig i at klippe og tegne på billetterne. Billetterne kunne man bytte til popkorn under eftermiddags frugt.

Da alle billetterne var blevet klippet og tegnet, så blev der lavet en billetbod. I billetboden skiftes børnene til at sidde og sælge billetter. Under billetsalget havde vi fokus på 'de fem turtagninger' i dialogen. Børnene skulle betale med 5 sten, så inden børnene kunne købe en billet, skulle de ud og finde sten.

Piktogrammer:

Alle stuer har udarbejdet piktogrammer over ting, der har med temaet cirkus at gøre. Der er bl.a. blevet lavet piktogrammer af:

- Linedanser
- Manege
- Klovn
- Biletter
- Popkorn
- Cirkusprinsesse
- Cirkusdyr

En stue har øvet cirkussange og har lavet cirkushatte.

På en stue har børnene set nogle små cirkusfilm, som forforståelse. Børnene har desuden leget cirkus, f.eks. linedansere og akrobater, og de har danset og sunget en klovnesang. De har desuden leget med stylder, som de har øvet sig i at gå på, og har hoppet på trampolin.

Vi har også været i skoven og på Byens legeplads, hvor børnene gik på line på nogle træstubbe.

Børnene lavede også en manege af spande sammen med en voksen, hvor de legede cirkuslegene.

Vi talte med børnene om, at klovne var sjove, og vi legede en leg, hvor børnene skulle lege klovne og lave noget sjovt.

På legepladsen lavede de klovnebilleder. De blev lavet ved, at der blev taget et billede af børnene, som de bagefter limede hår, røde næser osv. på.

4 Faglige refleksioner

Ny læring skabt under gennemførelsen af planen:

Børnene brugte nogle flere cirkusord, som de ikke kendte tidligere, f.eks. manege, og de fik også en større forståelse af, hvad ordene betød gennem legen. Vi så derefter at børnene anvendte ordene i andre sammenhænge, da børnene f.eks. fortalte, at de havde tegnet en manege. Så vi ser at både det produktive og det receptive ordforråd er blevet forbedret. Det vil sige, at børnene også brugte ordene i andre sammenhænge. Vi talte med børnene om, hvad de forskellige cirkusartister laver i et cirkus og bagefter legede vi, f.eks. akrobater.

Der var også en progression i forhold til, at børnene blev mere bevidste om de forskellige dyr i cirkus.

Vi har lært, at de voksne kan blive mere legende, og at andre voksne, skal respektere at man ikke skal forstyrres i sin leg med børnene.

Vi har også lært, at rekvisitter gør noget for indlevelsen i legen.

Og i forhold til personalets kompetencer:

- Personalet har fået teori om legen, om legende voksne og om rammerne for et godt børnefællesskab.

5 Evaluering

Grundet stramninger i restriktionerne om forsamlingsforbud angående COVID-19 fortsatte restriktioner vedrørende gruppeopdeling af børn i dagtilbud, har vi været nødsaget til at aflyse Raketten sommerfest med tilhørende cirkusforestilling.

Så derfor har det kun været muligt for os at gennemføre og evaluere den første del af aktionen, som omfatter at skabe forforståelse for cirkus.

På Raketten lærte vi, at de voksne skulle indgå endnu mere i børnenes lege, og at vi kan blive endnu bedre til at finde fantasien frem og turde give slip i legen med børnene.

Vi har erfaret, at piktogrammer og arbejdet med forforståelse har hjulpet, vi ser at børnene er glade, og indgår mere bevidst i legene.

Vi har erfaret, at børnene har fået et større ordforråd, det ser vi ved at de bruger mange cirkustermer, og vi ser også, at de bruger dem i andre kontekster, som f.eks. når de tegner eller selv imiterer legen.

Vi havde startet med at informere forældrene om den kommende sommerfest og cirkusforestilling på aula. I starten af vores aktion skrev det pædagogiske personale, hvordan vi har arbejdet med at skabe forforståelse for cirkus den pågældende dag, så der var mulighed for forældrene, at snakke med deres børn om, de oplevelser de har haft i dagtilbuddet.

På Raketten har der været løbende dokumentation gennem kreative aktiviteter, som blev hængt udenfor på legepladsen, som forældrene har kunnet løbende følge med i cirkusprocessen. Dette har været muligt for dem i hente- og bringesituationer.

Avisen og de øvrige forældreinddragelser har vi måtte aflyse, da avisen skulle laves igennem børnene, som skulle være journalister og interviewe de andre børn i øvning af cirkus.

Vi havde planlagt at indhente barnets perspektiv igennem avisen, men grundet vi ikke har kunne øve i cirkusgrupperne, har journalist-børnene ikke haft mulighed for at tage billeder og interviewe de andre børn, så derfor er barnets perspektiv udeladt.

Børneperspektivet er indhentet igennem de første film fra grupperne, som havde fokus på forforståelse af cirkus.

Her har vi erfaret at børnene glædede sig til alt omkring temaet cirkus. De har leget forskellige dyr, sunget sange, som grupperne har øvet, de har tegnet cirkus, og når vi tog rekvisitter ud, viste børnene stor glæde og motivation.

Vi har brugt flere læreplante temaer i udførelsen af cirkusprocessen, vi har øvet cirkus i skoven, børnene har tryllet hinanden frem og tilbage på iPads, der er øvet masser af motorik, børnene har bl.a. gået på stylder, gået på line, hoppet på trampolin og leget akrobater.

Når børnene synes, at legene/aktiviteterne er sjove, har vi erfaring for, at de lærer hurtigere. Vi ser, børnene efterspørger legene, de kan lide, at børnene selv sætter cirkuslege i gang og bruger de nye ord, de har indtaget.

Personalets rolle og selvagens (hvordan understøttede de læringsmiljøet?)

Der har været stor fokus på at være legende voksne, både ift. voksen-initieret lege og børne-initieret lege. Der er blevet eksperimenteret med den voksnes rolle, styring og flow.

Nogle fra personalet udtrykker, at de har oplevet en usikkerhed ift. hvad der var forventet af dem og hvordan aktionerne ift. cirkus skulle arbejdes med i praksis, hvilket har påvirket deres engagement.

Det fysiske rum og organisering

I starten af aktionslæringsforløbet arbejdede vi mere voksenstruktureret, hvor det var de voksne, der besluttede rammerne – hvad der skulle leges, hvor der skulle leges og hvilke rekvisitter der skulle tages i brug. I takt med at forløbet skred frem, gik vi over til en form, hvor vi fulgte børnene initiativer, og gik med ind i deres legede, og var med til at udvikle disse.

Igennem hele aktionslæringsforløbet har vi arbejdet ud fra, at det pædagogiske personale skulle respektere de voksne, som var i leg med børnene, og at disse ikke skulle tage sig af udefrakommende konflikter eller skulle bruge tid på at skifte bleer og trøste børn. Vi organiserede det sådan at én voksen fra hver gruppe var den, der tog sig af konflikter, trøst og bleskift, således at de resterende voksne kunne fordybe sig i leg med børn.

Nogle fra personalegruppen oplevede en uklarhed omhandlende hvad fokus i aktionen var. Efter at have set første film og evalueret denne, blev det besluttet i grupperne, at der skulle fokuseres mere på at være legende voksne, og fokus skulle ikke i lige så høj grad ligge på cirkus. I evalueringen af anden film, blev der stillet spørgsmålstegn ved, hvorfor fokus på cirkus ikke var prioriteret lige så højt som dét at være legende voksne.

Der var nogle, der havde en oplevelse af, at det fysiske rum var altafgørende. Der skulle tænkes over det fysiske rum i planlægningen af aktionerne, og at læringsrummet skal afspejle dét, vi laver. Vi har oplevet, at det har en positiv indvirkning for vores flersprogede børn, at vi har konkreter med.

Personalets læring og refleksion

Flere fra personalegruppen er blevet endnu mere bevidste om, hvor vigtigt organisering af rollerne på stuen er, da det kan påvirke nærværet i legen, hvis man ikke er sikker på, at det praktiske bliver ordnet.

Vi har lært, at vi skal forventningsafstemme endnu bedre, bl.a. ift. at afklare roller, og hvad det indebærer f.eks. at være ”praktisk”.

Flere fra personalegruppen har lært, hvornår det er svært at give sig hen til legen.

Nogle fra personalegruppen har lært, at vi skal blive endnu bedre til planlægning, samt at øve os endnu mere i at blive filmet.

Vi så hvor stor effekt de legende voksne i aktionen havde på børnenes engagement, motivation, læring og deltagelse.

Hvilken viden, læring og opmærksomhed tager vi med os videre?

Vi tager betydningen af tydelig kommunikation og organisering med os videre både på stueplan og institutionsplan.

Vi tager med os videre, at vi skal sætte mere tid af til at diskutere teoriens brug i praksis til personalemøderne og i dagligdagen.

Vi tager med videre, at der både er fordele og udfordringer ved, at fyrtårnene på forhånd havde besluttet en del af rammerne uden at inddrage den øvrige personalegruppe.

Blandt udfordringerne var, at der var risiko for, at den øvrige personalegruppe ikke følte et lige så stort ejerskab for processen, som de ville føle, hvis de havde været inddraget fra starten. En anden udfordring kunne være, at den øvrige personalegruppe ikke følte sig nok klædt på til at gå i gang med aktionerne.

Blandt fordelene var, at start- beslutnings- og skriveprocessen var hurtigere at komme i gang med. En anden fordel var mængden af ressourcer der blev sparet på mødeaktivitet, ved at der ikke blev indkaldt til møder med hele personalegruppen i starten af processen.

6 Implementering (Forandring – Forankring)

Hvad vil vi fortsat arbejde med og implementere i praksis?

Vi vil fortsætte vores arbejde med at bruge piktogrammer for at understøtte børnenes læring. Vi vil arbejde videre med at være legende voksne og at have en ”praktisk”.

Vi vil have øget fokus på processen i temaet cirkus.

Evalueringsstjerne

