



Rapport fra Pædagogisk tilsyn 2020

Institutionsnavn	Raketten
Institutionstype	Integreret dagtilbud
Antal børn	0-2 år: 16 børn 3-5 år: 55 børn
Observation gennemført den: Navn:	Den 22. oktober 2020 kl. 7.30 – 14.30 Signe Petersen, flersprogskonsulent Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent
Tilsynsmøde gennemført den:	Den 27. oktober 2020
Til stede	Inge Sparvath, dagtilbudsleder Sussi Bangsgaard, pædagogisk leder Louise Andreasen, pædagog og TR (afbud) Stine K Jørgensen, pædagogisk assistent og TR FOA Carina B. Dinesen, bestyrelsesformand Signe Petersen, flersprogskonsulent Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent
Antal medarbejdere fordelt på uddannelse og timetal, evt. vejlederfunktion, og uddannelses tiltag	<p><u>27 (leder inkl.) medarbejdere, fordelt på:</u></p> <p>Pædagoger: 9 (328 timer) Fordelt på: 8 (37 timer), 1 (32 timer).</p> <p>Pædagoger, ansat under 1000 dages projekt: 3 (116 timer) 2 (37 timer), 1 (30 timer), 1 (12 timer).</p> <p>Pædagogisk leder*: 1 (37 timer, ingen børnetid)</p> <p>Dagtilbudsleder*: 1 (37 timer, ingen børnetid)</p> <p><i>Pædagogtimer i alt: 444</i></p> <p>PA'er: 3 (111 timer) Fordelt på: 3 (37 timer)</p> <p>Uddannet pædagogisk personale: 4 (92 timer) Fordelt på: 1 (37 timer), 1 (30 timer), 1 (15 timer), 1 (10 timer)</p> <p>Øvrigt personale**, fordelt på: (32,5 timer) 1 seniorjob-ordning (37 timer), 1 pædagogstuderende i 2.lønpraktik (32,5 timer), 1 PAU studerende, 1 i Jobafklaring, 1 i Jobtræning/arbejdsprøvning.</p> <p>PA + øvrigt ikke-uddannet pædagogisk personale, timer i alt: 235,5 (Børnetimer i alt: 679,5 timer)</p> <p>*Kun børnetid indgår i fordelingsopgørelse</p> <p>**Kun pædagogstuderende i 1. og 2. lønpraktik indgår i fordelingsopgørelse.</p> <p><u>Aktuel Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale:</u></p> <p>Pædagoger = 65,3 PA + andet pædagogisk personale = 34,7</p> <p><i>Odsherred Kommunes minimumsbestemmelse er min. 62% pædagoger, max 38% pædagogmedhjælpere.</i></p>
Opsamling på seneste tilsynssamtale/status siden seneste tilsyn	<ul style="list-style-type: none"> • Der er flere udviklingspunkter fra sidste tilsyn, som stadig er aktuelle for den pædagogiske praksis i Raketten. Derfor vil det fremgå i afsnittet med spørgeguiden, hvilken betydning punkterne stadig har for praksis. • Læring gennem hele dagen: Læring gennem hele dagen havde en stor opmærksomhed i Raketten. Dette var aktuelt i forhold til at se på legegrupper og opmærksomheden på at få personalets faglige kvalifikationer i spil. • Sprog: Raketten har i en længere periode har haft en større gruppe børn, med behov for en særlig sprogindsats. Det har både været i forhold til pædagogisk

	<p>praksis samt vejledning til familierne. Raketten oplever stadig, at det er en indsats, der er aktuell.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den milde specialisering: I Raketten er der ændret i måden, hvor på der udarbejdes statusbeskrivelser (se punkt under spørgeguide). Arbejdet omkring den milde specialisering har stadig stor opmærksomhed. • Overgange til skole: Raketten har i mange år haft et godt samarbejde med skolerne i forbindelse med overgang fra dagtilbud til skole. Tidligere har det oftest været i Nykøbing, at børn fra Raketten er overgået til. I år har det været til Skolen -Nykøbing, Egebjerg, Odden afdeling Nykøbing og Egebjerg, samt til Højby skole og friskolerne hvor Raketten's børn er startet. • Flersprogede familier: Raketten har i flere år arbejdet med flersprogede familier og har stor erfaring med det. Arbejdet på flersprogsområdet er fortsat et opmærksomhedspunkt, med stor relevans. • Samling og implementering af nye tiltag/viden: Tidligere var Raketten optaget af at udvikle et kompetencetræ over alle ansattes kompetencer. Der har siden sidste tilsyn været udskiftning af flere medarbejdere, og arbejdet omkring kompetencetræet er ikke fortsat. På nuværende tidspunkt arbejdes der med personalets kompetenceudvikling med fokus på kultur og værdier. Det foregår bl.a. i personalets ø-tids samtaler, på personalemøder samt på pædagogiske tilsyn. • Efter sidste tilsyn har der været opmærksomhed på at etablere mindre børnegrupper ved samling på stuerne.
<p>Drøftelse ud fra spørgeguide og læringsstjerne</p>	<p>Raketten har etableret et internt netværk for de medarbejdere, der har vejlederfunktion.</p> <p>Man mødes 4 gange årligt, og drøfter, støtter og udvikler på det at have en vejlederfunktion. Næsten alle medarbejdere deltager, da de fleste medarbejder er vejledere.</p>
<p>Dagtilbuddets egne fokuspunkter/ udviklingsområder og udfordringer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Covid19 har som i de øvrige dagtilbud skabt ændringer i hverdagen. Personalet oplever, at de får gode erfaringer med at arbejde i mindre grupper. Disse gode erfaringer er der et ønske om at holde fast i, i den fremadrettede praksis. Nogle børn har været hjemme i længere tid, og for nogle af dem har opstarten været svær, men nu er alle tilbage og faldet godt til igen. • Tidligere var alle medarbejdere med til at kvalificere statusbeskrivelser på børn med en mildt specialiseret plads. Inge Sparvath orienterer om, at der fra visitationsudvalget er ændret i tidsintervallet for udarbejdelse af statusbeskrivelser, så der ikke længere er mulighed for samme kvalificering. Ved at fastholde metoden fra tidligere bliver opgaven for tidskrævende i forhold til personaleressourcer. Yderligere orienterer hun om, at statusbeskrivelserne nu bliver udarbejdet på de enkelte stuer, med hjælp eller godkendelse fra ledelsen. • Siden sidste tilsyn har der været opmærksomhed på at beskrive og diskutere faktuel viden. Der har været fokus på, hvornår medarbejderne benytter synsninger, når der drøftes børn og pædagogik. Dette er både gældende i den daglige praksis og i udarbejdede statusbeskrivelser. Det har været, og er

fortsat, en god og spændende proces for alle.

- Gennem arbejdet med aktionslæring og brugen af en specifik spørgemetode (Karl Tømm) udtrykker personalet, at de oplever et skærpet fokus på at være faglig funderet. Der er kommet en større åbenhed i forhold til at kunne spørge ind til hinandens praksis, faglighed og udsagn.
- Sprog Trappen er siden sidste tilsyn implementeret som en fast del af sprogarbejdet i vuggestuen. Raketten har erfaret, at der skal være to medarbejdere til udførelsen af en Sprog Trappe. Det har stor værdi for det fremadrettede arbejde og betydning for resultatet, at der er to medarbejdere der kvalificerer observationerne. Det er en måde at undgå for megen subjektivitet og "synsning". Raketten's sprogvejleder er med til udformningen eller godkendelserne af handleplanerne, der udarbejdes på baggrund af resultatet af Sprog Trappen.
- Raketten har etableret et værksted til sprogpædagogisk arbejde, kaldet sproguniverset. Her arbejder de i små grupper på tværs af stuerne.
- Tidligere startede størstedelen af Raketten's skolebørn på den lokale distriktsskole. Nu fordeles børnegruppen i stigende grad på flere skoler. I år startede børnene på fem forskellige skoler. Inge Sparvath fortæller, at der er aftalt møde mellem lederen af Dagtilbud og Sundhed, skoleleder af Skolerne Egebjerg, Nykøbing, Odden samt ledelsen fra Raketten for at drøfte overgange fra dagtilbud til skole.
- Raketten kommer på besøg med kommende skolebørn på alle de skoler, der tager imod besøg af *hele* Raketten's kommende skolebørnsgruppe. Carina B. Dinesen forklarer, at forældrene selv skal være opsøgende på at besøge de skoler, hvor *hele* børnegruppen ikke må komme på besøg. Forældre og medarbejdere oplever, at de i højere grad end hidtil skal være med til at understøtte overgangen fra dagtilbud til skole, da børnegruppen fordeles til flere skoler.
- I Raketten er der meget arbejde med børne og forældregruppen, da der er forskellige kulturer og sproglige forudsætninger. Raketten har stor erfaring i, arbejdet med tværkulturelle familier. Et arbejde der ikke er blevet mindre de senere år.
- Raketten oplever, at der er meget lang ventetid til psykologerne i PPR. Lige nu opleves der ventetid på 1,5 år. Det har bl.a. betydet, at flere børn først er kommet i kontakt med en psykolog, når de er startet i skole, selv om behovet er efterspurgt i børnehaven.
- Læring gennem hele dagen har stadig en stor opmærksomhed i Raketten. Gennem læreplanen er der et skærpet fokus på børns læring. Der er indrettet små læringsmiljøer, hvor fokus er at styrke legekulturen med de voksne. Carina B. Dinesen fortæller, at de hører fra flere forældre, at børnene i langt højere grad fortæller, om at personalet tager større del i børnenes lege end hidtil, og at børnene nyder det.
- I Raketten er man meget glad for at deltage i barnets første 1000 dage, og de personaleressourcer det udløser i vuggestuen. Der er fokus på arbejdet med sprog og overgange. Deltagelsen i projektet giver mulighed for hyppigt at

	<p>arbejde i små grupper. Det sker stadig af gammel vane, at personalet samler sig med en større gruppe børn, men de er hurtige til at justere om og genfinde de små grupper. Ved aktiviteter er der to medarbejdere, som er ansvarlige for at planlægge og sørge for, at materialer der skal bruges er fremme, så alle grupper på stuen kan gå i gang.</p> <p>Raketten oplever gode overgange fra vuggestue til børnehave, da personalet fra vuggestuen kan følge barnet i den nye børnehavegruppe og være der i en overgangsperiode.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personaletrival har stor opmærksomhed. Dette skyldes bl.a. at der er ansat flere nye medarbejdere gennem de sidste år, som skal skabe en fælles kultur. Personalemøderne afrundes med, at medarbejderne noterer på en tavle, hvordan de har det lige for tiden. Det kan både være ud fra ens private eller professionelle ståsted. • Der er faldende børnetal generelt i Odsherred, hvilket rammer Raketten med et fald på ca. 20 børn i 2021. • På baggrund af implementering af styrket læreplan er der afholdt et forældremøde med fokus på styrket læreplan og selvhjulpenhed. Mødet omhandlede bl.a. forældrenes mulighed for aktivt at styrke børnenes selvhjulpenhed og yde omsorg, frem for at fratage børnenes mulighed for læring ved at overtage opgaver børnene godt kan udføre. <p>Carina B. Dinesen fortæller at efter styrket læreplan er kommet i spil, oplever bestyrelsen at medarbejderne i højere grad kommer med tilbagemeldinger til forældrene. Nu får de i højere grad at vide, hvad børnene har foretaget sig i løbet af dagen, eller medarbejderne kommer med konkrete handleanvisninger til forældrene, om hvad barnet skal støttes i.</p>
<p>Observationer og fokuspunkter fra de pædagogiske konsulenter</p>	<p><i>Følgende er baseret på enkeltsituationer og det øjebliksbillede, som tilsynet kan tilvejebringe. De enkelte punkter nedenfor skal således alene ses som et afsæt for dialog ift. at fastholde og udvikle praksis, og ikke som et udtryk for en generel kritik af en eller flere problematikker i Raketten.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Generelt: Der opleves generelt en god stemning i Raketten, hvor der er en rar tone mellem børn-børn og børn-voksne. Medarbejderne har en nærværende tilgang og er deltagende i børnenes leg. • På flere af børnehavestuerne og i vuggestuen er der ikke mange børneinitierede tegninger eller kreationer fremme, det skyldes bl.a. ændrede arbejdsgange på grund af Covid19. Tilsynet oplever, at der på flere stuer bliver benyttet kopitegninger, som børnene udfylder. Der opfordres til at omfanget af kopitegninger overvejes. • I flere tilfælde oplever tilsynet, at personalet stiller spørgsmål til børnene, der ikke åbner op for dialog, eller som kan opleves som en kontrol af, om barnet har en specifik viden, f.eks. hvilken farve har genstanden her? • Vuggestuerne er indrettet med både høje og lave borde, hvilket giver gode legemuligheder for børnene, så de kan overskue og bruge de lave borde samtidig med, at der er gode arbejdsbetingelser for personalet. • Legetøjet er fint tilgængeligt for børnene, og rummene er forsøgt inddelt i et par legekroge. • Der er få børn til stede i vuggestuen, og der er en rar og imødekommende stemning.

	<ul style="list-style-type: none"> • De børn, der ankommer modtages af personalet med empati og fleksibilitet i forhold til valg af aktiviteter med videre. • Udendørs bliver der igangsat en aktivitet, hvor alle børn og medarbejdere er aktive i en leg, hvor der vaskes og repareres cykler. • Tilsynet oplever aktiviteterne valgt, så de svarer til barnets udvikling og er lavet med engagement. • Personalet er guidende og vejledende og har fokus på relationen mellem barn og voksen og barn-barn. • Medarbejderne understøtter børnenes selvhjulpenhed i både den frie leg og i voksenunderstøttede aktiviteter. • I Jollen er der ligeledes både høje og lave borde med aktiviteter ved begge. • Personalet er nærværende og i aktivitet af forskellig slags med børnene. • Der er en kort samling, hvor børnene har fin fælles opmærksomhed, og der gives en meget konkret instruktion i, hvad børnene kan lave efter samling, bl.a. en helt ny aktivitet, der introduceres og tre andre muligheder for genkendelige aktiviteter. • Personalet har en opmærksomhed på, at aktiviteterne skal tilpasses de enkelte børn. Således at der bliver taget hånd, om de børn der f.eks. oplever det udfordrende, at der er vilde lege. • Der er stor opmærksomhed på børnenes selvhjulpenhed i garderoben. Selv om det er en lille garderobe, hvor mange børn er i gang med at klæde sig på samtidig, opleves der en god stemning og en anerkendende tilgang fra personalet. • Fønix. Udendørs leger en del af børnene med hjemmebyggede pistoler og har en længere leg i gang. Der er glæde og udvikling i legen. • Indendørs leger alle børn på en stor stue. Personalet er fordelt og er med i børnenes konstruktionslege. En anden stue står tom, indtil der skal afvikles samlinger. • Børnene bliver på et tidspunkt delt i flere mindre samlingsgrupper. I den ene gruppe opleves det, at den voksne ikke får børnene i spil, både i forhold til dialog/sprogforståelse og i samspil med de andre børn. Samme medarbejder har under spisesituationen en rigtig god kontakt og samspil med børnegruppen omkring vedkommende. • Under spisesituationen er der forskel på, hvor meget samspil og dialog der opstår ved de tre borde. Ved flere af bordene er der fine dialoger og understøttelse af børnenes input. • Da Myretuen er på legepladsen, gøres der klar til en større sammenhængende aktivitet, hvor der skal vaskes, tankes og repareres cykler. En aktivitet hvor alle børn er inddraget på forskellig vis. Personalet har en central rolle i forhold til at holde legene i gang og få alle børn med. Det kræver, at personalet også selv deltager legende, hvilket de gør. • Personalet er opmærksomme på, at de børn der ikke af sig selv byder ind i en leg, bliver taget hånd om og får en aktiv rolle i spillet med de andre børn. • Der er en god stemning, de voksne er lattermilde og opmærksomme og nysgerrige på børnene. • Fra medarbejderne er der opmærksomhed på at samle børnenes opmærksomhed på hinanden og et fælles tredje.
<p>Sprogvurdering. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddet gennemfører</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raketten oplever, at de har en stor opgave i at inddrage forældrene i arbejdet omkring børnenes sproglige udvikling. Det er en tidskrævende opgave, da det bl.a. kræver kommunikation til familier på mange forskellige måder. Det kan

sprogvurderinger af de treårige og femårige børn	<p>foregå ved at personalet etablerer ekstra samtale med forældrene og evt. møder med tolke. Ofte er der behov for at personalet visualiserer konkrete eller budskaber til forældrene. Raketten oplever, at de har gode erfaringer og oftest lykkes i deres samarbejde med forældrene, uanset eventuelle sproglige barrierer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raketten har et godt samarbejde med PPR's talehørekonsulenter. Der er en fast møderække, hvor børn med sproglige udfordringer bringes frem. • Raketten oplever, at de har en stor gruppe af børn med sproglige udfordringer, men oplever samtidig, at der internt i institutionen er stor opmærksomhed på børnenes sproglige udvikling. • Raketten oplever, at de har en gruppe børn der lige nu har brug for at blive styrket i fælles opmærksomhed. For at udvikle dette har personalet udarbejdet små bøger, film og vendespil, som forældrene kan få med hjem til at styrke barnets fælles opmærksomhed med den voksne. • Hver uge arbejdes der med sproggrupper. Der er ca. 12 i en sproggruppe, som så igen bliver inddelt i mindre grupper.
Mulige udviklingspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Opmærksomhed på personalets trivsel, særlig i forbindelse med det faldende børnetal, der kan betyde forestående afskedigelser eller omplacering. • Opmærksomhed på samtale og dialog med barnet, frem for at øve enkelte benævnelser. • Det videre arbejde med læreplanen. • Fortsætte det gode arbejde med voksne der igangsætter og deltager meget aktivt i lege. • Ledelsen ønsker en øget opmærksomhed på struktur og indhold i dagtilbuddet.
Henstillinger	
ABA Brandtilsyn (og evt. bemærkninger)	<p>Tilsyn foretaget den 5. august 2020. Godkendt med C-fejl, hvilket skal bringes i orden hurtigst muligt og senest inden næste års inspektion.</p>
Legepladstilsyn (og evt. bemærkninger)	<p>Legepladstilsyn udført den 17. september 2020. De anmærkninger der var, er alle udbedret, oplyser Inge Sparvath.</p>
Evt. Opfølgingsmøde:	
Tilsynsrapporter udarbejdet af:	<p>Signe Petersen, flersprogskonsulent Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent</p>