



Rapport for uanmeldt pædagogisk tilsyn 2023

Raketten

Dato og tid for observation	26.april 2023 1.maj 2023	7-15.00 9-11:30
Observatører	Signe Petersen, flersprogskonsulent Anna Højen-Sørensen, Pædagogisk konsulent	7-11 11-15 og 9 - 11.30
Tilsynsmøde afholdt den	Mandag den 12.juni kl. 15.00 -17.00	
Deltagere	Inge Sparvath, dagtilbudsleder Sussi Bangsgaard, pædagogisk leder Zerina Christensen, medarbejderrepræsentant Josephine Dan Christensen, medarbejderrepræsentant Kathrine Løvig Hauge Andersen, Medarbejderrepræsentant Anna Højen-Sørensen, Pædagogisk konsulent Signe Petersen, Flersprogskonsulent	

Uanmeldt pædagogisk tilsyn med KIDS som observationsmetode

I det uanmeldte pædagogiske tilsyn anvendes KIDS som observationsmetode til at sikre en så uvildig og objektiv vurdering som muligt.

Vurderingen er baseret på observation over halvanden dag og udgør derfor et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, som den har taget sig ud, den pågældende dag. De enkelte punkter i tilsynsrapporten har et udviklingsorienteret perspektiv, hvor formålet er at få fokus på de dele af praksis, der fungerer godt og hvilke dele, der kan styrkes og udvikles.

Opsummering på baggrund af KIDS-rapportens resultater.

Generelt	Vuggestue og Børnehave
Særligt positive observationer	Medarbejderne er imødekommende og engagerede i deres samspil med børnene. Samværet bærer præg af interesse for børnene og medarbejderne yder støtte og omsorg, når et barn er ude af sig selv følelsesmæssigt. Medarbejderne er aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige lege, og der er adgang til mange forskellige legeformer

	henover hele dagen. Medarbejderne tilbyder også ofte børnene forskelligartede og aldersrelevante aktiviteter i de forskellige legeområder, og indgår aktivt i legen både indendørs og på legepladsen.
Særlige opmærksomhedspunkter	Der bør være mere fokus og opmærksomhed på, at de voksne forholder sig mere nysgerrige på barnets perspektiv og intentioner, og folder barnets oplevelser ud (i ord og handling) i samspillet med den voksne.

Tema	Vuggestue og Børnehave
Fysiske omgivelser	<p>Kids vurderingen for området fysiske omgivelser viser god kvalitet.</p> <p>Indendørs:</p> <p>Raketten råder over flere lokaler som børnene kan fordele sig i, og der er en rigtig god udnyttelse af muligheden for at skabe rum i rummet på stuerne. Der er mange gode tematiserede legeområder, særligt på børnehavestuerne. Der er god balance mellem steder hvor børnene har mulighed for at fordybe sig i leg og steder hvor børnene kan indgå i andre aktiviteter, uden at disse skaber forstyrrelser for hinanden. Der er ingen steder, der umiddelbart inviterer til højt fysisk aktivitetsniveau (tumblelege, ase-maselege, grovmotoriske lege).</p> <p>Rummene virker velholdte men der mangler lidt æstetisk udtryk/udsmykning i børnehøjde. Fx er billedrammerne, der hænger i børnehøjde, helt tomme ved tilsynsbesøget.</p> <p>Der er med en enkelt undtagelse et fint udvalg af legetøj tilgængeligt for børnene på stuerne. Legetøjet er ikke altid logisk placeret i forhold til de tilknyttede tematiserede legeområder.</p> <p>Der observeres gode fysiske rammer for både værksteds- og krea-aktiviteter.</p> <p>Udendørs:</p> <p>Der er en god balance mellem områder for høj og lav aktivitet. For Vuggestuebørnene mangler et afskærmet område/egen legeplads, hvor de kan lege uforstyrret fra børnehavebørnene.</p> <p>Der observeres i mindre udstrækning legeredskaber, der inspirerer til ase-mase-lege (fx skovle, river, trillebør, kasser, vandkander, børnebyggematerialer), samt redskaber, der kan inspirere til rolleleg).</p>
Relationer	<p>Kids vurderingen for området relationer viser tilstrækkelig kvalitet.</p> <p>Der er en fin kontakt og opmærksomhed på børn og forældre ved modtagelse, og samværet bærer bræg af interesse for børnene, hvor personalet er imødekommende overfor børnene.</p> <p>Børnenes spor følges jævnligt. Dialogen går i flere tilfælde lidt hurtigt og bærer ofte præg af, at medarbejderne har fokus på at bruge dialogen til at få benævnt ting og genstande, frem for at forholde sig nysgerrige på børnenes perspektiv, og i dialogen med</p>

	<p>børnene sætter ord på, for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner.</p> <p>Der er variation i intensitet og kvalitet af barn-medarbejder - kontakt, det gælder både mellem personale indenfor og på tværs af stuer.</p> <p>Der observeres enkelte børn, der har svært ved at blive en del af børnefællesskabet og den frie leg uden at personalet er opmærksomme på at få dem med i legen.</p> <p>Der observeres få konflikter under observationsbesøget. I forhold til de konflikter der observeres, taler personalet med børnene, men børnenes perspektiv inddrages i mindre grad i konfliktløsningen.</p>
Leg og aktiviteter	<p>Kids vurderingen for området Leg og aktiviteter viser tilstrækkelig kvalitet.</p> <p>Børnene har ofte mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt og medarbejderne sætter ofte også lege i gang i de forskellige legeområder, hvor de selv indgår aktivt i legen.</p> <p>Medarbejderne ses i mindre udstrækning at udfordre eller bidrage til at inspirere, nuancere eller udvide legen. Medarbejdernes intensitet og engagement i legen varierer.</p> <p>Der er stor bredde i lege- og aktivitetstilbuddet til børn, særligt i børnehaven. De igangsatte aktiviteter er aldersrelevante og har ofte potentiale for at give en fordybet kontakt med børnene, og der observeres jævnligt engageret samspil mellem børn og medarbejdere.</p> <p>Varigheden af samspillet understøtter i mindre grad muligheden for fordybet kontakt og dialog omkring det fælles tredje.</p> <p>Tilsynet oplever, at der er en gruppe børn, som medarbejderne i mindre udstrækning er opmærksomme på at give støtte til inddragelse i fællesskabet.</p>

Indsatsområder på baggrund af det pædagogiske tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1	Hvordan kan medarbejderne skabe flere meningskabende samspil og dialoger med udgangspunkt i barnets nysgerrighed og perspektiver.
------------------------	---

Resumé af tilsynsmødet

På tilsynsmødet drøftes, hvordan Rakettens indendørs legemiljøer kan styrkes yderligere, ift. ase-mase-lege og lege med højt fysisk aktivitetsniveau, samt hvordan det æstetiske udtryk kan styrkes. Raketten beskriver at de er i gang med en proces hvor et af Rakettens lokaler skal laves om til et motorik/aktivitetsrum, hvilket de er i gang med at indrette. Ambitionen er, at børnene selv skal kunne tilgå motorikrummet både i forbindelse med leg fra stuerne eller fra legepladsen, uden at spørge om særskilt lov. Dog vil tilgængeligheden være afhængig af, at der er en voksen i motorikrummet.

På tilsynsmødet informerer medarbejderrepræsentant om, at legetøjet i vuggestuen er blevet gennemgået forud for tilsynsmødet. Mangelfuldt legetøj og legetøj, der ikke bliver brugt af børnene, er enten kasseret eller pakket væk.

Ift. de udendørs legemiljøer informerer Rakettsens ledelse om, at de er i proces med at etablere en separat legeplads for vuggestuebørnene, og møbler til legepladsen er indkøbt til formålet. Det drøftes på mødet desuden, hvordan de udendørs legemiljøer i både vuggestue og børnehave kan styrkes yderligere med henblik på at understøtte medarbejdernes deltagelse og dialog i børnenes leg. Ledelsen informerer om, at de allerede har indkøbt lege-trafikskilte med videre. Skiltene står i skuret og kan frit tages frem og benyttes af medarbejderne, og det drøftes på mødet, hvordan det kan understøttes, at skiltene i højere grad bliver anvendt.

Indenfor både området Relationer samt området Leg og Aktivitet er Raketten landet i vurderingen tilstrækkelig kvalitet. På mødet drøftes, at scoren for området Leg og Aktivitet, ikke er udtryk for mangel på vokseninitierede lege og deltagelse i børnenes lege. Det er i stedet et udtryk for, at konsulenterne har observeret, at medarbejdernes fokus på at styrke børnenes ordforråd gennem benævnelse af begreber, bliver styrende for samspillet og vanskeliggør en meningsskabende dialog med barnet. Hvis det relationelle samspil løftes, så medarbejderne i relationen og dialogen tager afsæt i en nysgerrighed på barnets perspektiv og intention, bliver kvaliteten af aktiviteterne også løftet.

Ledelsen informerer om, at de igennem en årrække har været ramt af store udskiftninger i personalegruppen, hvilke er en udfordring i forhold til at opbygge og fastholde en fælles pædagogisk retning. Det kræver en kontinuerlig opmærksomhed, når der ansættes nye medarbejdere.

Ledelsen i Raketten, er enige i problemstillingen, og at indsatsområdet skal være det gode samspil, hvor børnenes spor følges, og hvor medarbejderne forholder sig mere nysgerrigt på det børnene forsøger at formidle, gennem åbne og styrkede dialoger med flere turtagninger, hvilket er forudsætningen for børnenes sprogudvikling. En stor del af personalegruppen har været afsted på ICDP I uddannelse, og de planlægger at sende yderligere fire medarbejdere på uddannelsen til efteråret.

Tilsynet foreslår, at ledelsen kigger på strukturen og organiseringen i forhold til at minimere skift hen over dagen samt ift. at understøtte pædagogisk arbejde i mindre grupper, med henblik på at styrke den relationelle kontakt og den meningsskabende dialog med børnene. Ledelsen informerer om, at vuggestuen allerede er i proces med at opbygge en struktur for at arbejde i små grupper, og der skal også arbejdes med det i børnehaven. Ledelsen ønsker også at styrke arbejdet med piktogrammer på stuerne. De skal være enklere, i børnehøjde, og aktivt bruges i dialogen med børnene, og der skal øget fokus på, at tempoet i samtalen sættes ned, så børnene får tid til at tænke og svare.

Forslag til konkrete arbejds punkter:

- Styrke de udendørs legemiljøer med henblik på at understøtte dialog (fx. optegning af vejbaner med hjaltænder, fodgængerfelt, stop-skilte, legende børn-skilte osv).
- Opmærksomhed på de små grupper, der understøtter dialog og samspil.

- Dialog-samtale kort fra Pia Thomsen skal hænges op, som inspiration til personale men også til forældre.
- Ophænge ICDP's Samspils-temaer i institutionen.
- Videoanalyse på stuerne. Fx på stuemøde hver 14.dag. Hvor man skiftes til at have en filmklip med til fælles sparring med fokus på det positive samspil.

Tilsynsvurdering

Ingen Bekymring

Eventuelle påbud på baggrund af det pædagogiske tilsyn

Ingen Påbud